**Конспект урока по окружающему миру «Семейный бюджет», 3 а класс, учебник «Окружающий мир» 3 класс А.А. Плешаков**

Тема урока: ***«Семейный бюджет****»*

*Тип урока: изучение новой темы*

*Форма урока: урок-практикум (с использованием ролевой игры)*

**Цель:** Создать условия для формирования элементарных экономических представлений о бюджете семьи.

**Задачи**:

*Образовательные:*

* Познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, правилами ведения домашнего хозяйства, семейным бюджетом, правилами ведения домашнего хозяйства, учить планировать (соотносить свои желания, потребности и возможности);
* Формировать представление о структуре семейного бюджета.
* Повторить изученные экономические понятия.

*Развивающие:*

* Формировать целостность взглядов на семью, её роль в обществе, её экономические, социальные устои, традиции.
* Развивать познавательный интерес, устную речь детей.
* Развивать умение делать оптимальный выбор.

*Воспитательные:*

* Формировать умение работать в группе.
* Воспитывать организованность, бережливость, самоуважение, уважение к старшим.

**Оборудование**

карточки – схемы, карточки с новыми словами, раздаточный материал (список товаров, список советов для экономии), листы для самооценки, компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор, таблички с названием «кирпичиков».

**Ход урока**

***I.Организационный момент***. (Эмоциональный и организационный настрой)

 **(Слайд 2)**

- Прозвенел звонок весёлый
 Мы урок начать готовы!

 Будем думать, рассуждать,

 И друг другу помогать.

- Ребята, я знаю такой ключ, который открывает все «замки» в душах людей. Это улыбка. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь мне, друг другу.

Мы спокойны, добры, приветливы. Я желаю вам хорошего настроения.

– Определите свое настроение на начало урока (оценивают своё настроение смайликами).

**-** На уроке мы вновь работаем в группах. Назовите правила работы в группе.

**-** Все ли правила сказали. Проверьте.

**Повторение правил работы в группе (слайд 3)**

* В группе должен быть ответственный
* Работать должен каждый на общий результат
* Один говорит, другие слушают
* Своё несогласие высказываем вежливо
* Если не понял, переспроси.

***II.Актуализация знаний обучающихся о государственном бюджете и основных экономических понятиях***

Вопросы учителя группам: **(слайд 4)** ***«Государственный бюд*жет»**

-Что такое государственный бюджет? (план доходов и расходов государства)

-Что означает выражение "денежная сумка"? (бюджет)

-Как называются деньги, которые в нее кладут? (доходы)

-Как называются деньги, уходящие из государственного бюджета? (расходы)

-Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет государства? (налоги)

- На что идут расходы?

-молодцы!

***III. Постановка проблемы урока***

-Как вы думаете, может ли быть другой бюджет, кроме государственного? (да, семейный)

-Как называются люди, которые живут вместе и ведут общее хозяйство? Отгадайте ребус. **(слайд 5 семья***)*

-Подумайте и обсудите в группах ответ на вопрос; Может ли у семьи быть свой бюджет? (ответы детей)

***IV. Определение темы урока.***

- Как вы думаете над какой темой мы будем сегодня работать на уроке? (Семейный бюджет), ***(слайд 6)***

***-*** Какие задачи мы сегодня ставим перед собой на уроке? ***(слайд 7)***

*-* Какая задача стоит сегодня перед нами на уроке? ***(слайд 7)***

**V.** **Работа по теме урока**

- Мы с вами сегодня будем работать не просто в группах. А каждая группа- это будет семья. ***(слайд 8)***

- Чтобы всем членам семьи было хорошо и уютно, какой должна быть семья? (ответы детей; дружная, все должны помогать друг другу, поддерживать, быть внимательными.)

**1."Открытие" детьми нового знания**. Выяснение, из чего складывается семейный бюджет.

-Вы уже знаете, из чего складывается государственный бюджет, а как вы думаете, из чего складывается семейный бюджет? (из доходов и расходов) ***(слайд 9)***

-Назовите членов семьи. (мама, папа, дети, бабушка, дедушка)

-В ваших больших семьях (группах) проживают мама, папа, бабушка, дедушка, дочь (сын) студент и дочь (сын) школьник. Распределите роли.

- Какие доходы могут быть в семье? (зарплата мамы, папы, пенсия бабушки и дедушки, стипендия студента)

 Учитель, обобщение: ***(слайд 10)***

Если в семье работает папа, мама, есть бабушка и дедушка, еще маленькие дети и студенты. В такой семье доходы сложатся из зарплаты родителей, пенсии, пособий и стипендии.

**2.Определение новых терминов (учебник С.77) *(слайд 11-12)***

- Откройте учебник и найдите ответы на вопрос: Какие виды доходов еще существуют? (Обсудите в группах-семьях ответ на вопрос)

Учитель, обобщение:

Если папа (или другой член семьи) – писатель, то за свои книги он получает авторское вознаграждение – ***гонорар***.

Предположим, папа предприниматель, имеет собственную фирму. Тогда он будет получать не зарплату, а ***прибыль*** от работы фирмы.

Семья может иметь сбережения. Если они хранятся в банке, то банк регулярно выплачивает за это определенную сумму денег – ***процент.***

-Доход семьи – это сумма, заработанная членами семьи за месяц.

**VI.Физкультурная минутка.**

Мышечная и эмоциональная релаксация

 - Игра “Знаете ли вы номиналы денег?”. Учитель называет разные числа, если есть такие номиналы денег, то дети приседают, если нет - поднимают руки.

**VII**.**Первичное закрепление нового материала.**

В ваших семьях появились доходы. Вам необходимо подсчитать общий доход вашей семьи. Как и в любой семье, в вашей есть и расходы.

- У вас на столах карточки (доход семьи и расходы).

- Подсчитайте доход вашей семьи. (94 денежки) ***(слайд 13)***

- Возьмите карточки с расходами и распределите расходы по значимости от 1 до 14. ***(слайд 14)***

- Что произошло в ваших семьях? Из-за чего начинается спор? (распределение расходов)

- Почему произошёл спор? (доход меньше, чем расход)

-Какие советы по экономии вы можете порекомендовать?

-Кто должен принимать решение о расходах в семье? (все вместе) ***(слайд 15)***

**3.Определение лучшей "формулы" семейного бюджета, обучение экономии (*слайд 16*).**

-Подумайте и ответьте на вопрос. Как могут распределиться доходы и расходы в семье? (доходы могут быть равны расходам, превышать расходы, быть меньше расходов)

– Правильно. А какая формула будет лучшей? (та, в которой доходы больше, чем расходы)

– Итак, давайте проверим. В вашем семейном бюджете образовался дефицит или экономия? Значение этих слов вы найдете на карточках-подсказках.

*Тексты карточек: (****Слаид17)***

***дефицит*** *– превышение расходов бюджета;*

***экономия*** *– бережливое ведение хозяйства;*

***жадный*** *– стремящийся получить побольше, не желающий делиться тем, что имеет;*

***экономный*** *– бережливо расходующий что-либо.*

– Что нужно делать, если в вашем семейном бюджете образовался дефицит или экономия? (если дефицит – нужно на чем-то экономить, если экономия – можно делать сбережения.)

 - Давайте попробуем разобраться с данной ситуацией, почему же так получилось.

– На чем можно сэкономить? (ответы обучающихся) (***слайд 18)***

- Что такое экономия? (ответы обучающихся)

- Экономия – это когда бережно относишься ко всему что нас окружает, потому что это экономит наше время, силы, здоровье и деньги.

**Учитель обобщение**: в каждой семье должна быть экономия, мы должны бережно относиться к вещам, бытовым приборам, к расходованию электричества и воды. (***слайд 19)***

– Ваши советы замечательные. Но как вы думаете, что нужно, для того, чтобы доходы семейного бюджета были больше, чем расходы? (Ответы: не покупать лишних вещей, большого количества продуктов, бережно относиться к своим вещам, экономно расходовать воду и электричество. Необходимо планировать расходы. Нужно много трудиться)

– Совершенно верно. Вспомните пословицы о труде.

*(Без труда – не выловишь и рыбку из пруда.*

*Труд человека кормит, а лень портит.*

**– Как вы думаете, жадный и экономный – это одно и то же?**

– Давайте запомним, что семейная экономика – это правильное ведение семейного хозяйства.

***VI. Самостоятельная*** ***работа.***

**1.Применение знаний на практике**: составление рекомендаций для экономии семейного бюджета. Развитие творческих и логических способностей детей (7 мин)

**2.работа с учебником**. (***слайд 20-21)***

– У нас с вами уже есть небольшой опыт составления бюджета. Вместе мы выяснили, каковы основные источники доходов и расходов семейного бюджета. Как вы думаете, могут ли в семье появиться незапланированные доходы? Найдите ответ на вопрос в учебнике с.77. (премия, наследство)

- А непредвиденные расходы? (болезнь, несчастье). (***слайд 22)***

-Как нужно планировать семейный бюджет? (исходить из доходов).

Теперь мы знаем, что есть государственный, семейный бюджет. Вы должны уже сейчас учиться быть бережливыми, составлять свой бюджет.

***VII.Повторение пройденного материала.*** *Обобщение полученных знаний в работе в тетради с.48 №2* (***слайд 23-24)***

 – Теперь обменяйтесь тетрадями для проверки. Проверьте работу своего соседа. (***слайд 25)***

- Кто верно выполнил задание? Молодцы!

**Обобщение:** нужен ли семейный бюджет?

Не случайно есть целая наука экономика, которая учит как надо вести хозяйство, планировать расходы, учитывать доходы. Ведь люди давно уже задумывались над этими вопросами, и народная мудрость отразилась в таких пословицах.

***Слайд 26*** - пословицы

Денежки счёт любят. Бережливость лучше богатства.

 По приходу и расход. Копейка рубль бережёт.

**VIII**. **Подведение итогов урока** (***слайд 27)***

Что вам понравилось?

 Рекомендации учителя по выполнению домашнего задания (2 мин)

Творческое домашнее задание. (***слайд 28)***

– Представьте, что на день рождения вам подарили 1000 рублей. Составьте план своих расходов.

**IX. Рефлексия и самооценка обучающихся**

– Сожмите руку в кулак и: кому было интересно – разогните большой палец, кто считает, что знания пригодятся в жизни, – указательный, кто хорошо потрудился – средний, кто помогал работе группы – безымянный, кому урок понравился – мизинец.

Молодцы!

– Благодарю вас за урок!